

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатов»

Приложение к ОПОП ППССЗ
по специальности
33.02.01. Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО. 01 Обществознание

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО. 01 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС), а также с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»


Разработчик:

Шардакова Е. В., преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Рассмотрено на заседании
МК ОГСЭ
Протокол № 8
от «24» 06 2022 г.
Председатель МК  Р.Н. Леонтьева

СОГЛАСОВАНО
Педагог – библиотекарь

«25» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 Э.В. Хазиева
«30» 06 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Примерная программа общеобразовательной дисциплины Обществознание рекомендована ФГАУ «Федеральным институтом развития образования» для профессиональных образовательных организаций, а также с учетом требований ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; | <ul style="list-style-type: none">- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;- работать в коллективе и команде;- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;- объяснять причинно – следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) ;- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных | <ul style="list-style-type: none">- биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;- необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизма правового регулирования;- особенностей социально – гуманитарного познания; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссиях по обществоведческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации социальные, правовые и прочие сведения гуманитарной направленности; - представлять результаты изучения обществоведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии. - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенной проблематике; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> * успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; * совершенствование собственной | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> * критического восприятия информации, полученной в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; * решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; * ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; * предвидения возможных последствий определенных социальных действий; * оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; * реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; * осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. | |
|--|---|--|

1.3. Личностные результаты:

| Личностные результаты | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам | ЛР 3 |

| | |
|---|--------------|
| гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 27 |
| Итоговая аттестация в форме <i>Комплексного дифференцированного зачета совместно с учебной дисциплиной История</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность | | 14 (4) | |
| Тема 1.1 Общество – сложная динамичная система | Содержание учебного материала | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; ЛР1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 11 |
| | 1. Общество – сложная динамичная система | 2 | |
| | 2. Взаимодействие природы, общества и культуры | 2 | |
| | 3. Общественный прогресс | 2 | |
| | 4. Процесс глобализации и становления единого общества | 2 | |
| | 5. Глобальные проблемы человечества | 2 | |
| 6. Выполнение теоретических и практических заданий по ВПР | 2 | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы: Заполнение таблицы по теме «Глобальные проблемы современности» | | 2 | |
| Тема 1.2 Человек. Индивид. Личность. | Содержание учебного материала | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 |
| | 1. Человек. Индивид, Личность. | 2 | |
| | 2. Потребности человека | 2 | |
| | 3. Внутренний мир человека. Самопознание. | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: Заполнение таблицы по теме: «Человек. Индивид. Личность» | 2 | |
| Контрольная работа по темам раздела | | 2 | |
| Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества | | 8 (4) | |
| Тема 2.1 Что такое деятельность. Сущность человеческой деятельности | Содержание учебного материала | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12 |
| | 1. Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности | 2 | |
| | 2. Деятельность и общение | 2 | |
| | 3. Теоретическая и практическая деятельность человека | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: Заполнение таблицы и составление конспекта по темам: «Многообразие | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| | деятельности» | | |
| Тема 2.2 Познание как деятельность | Содержание учебного материала | 2 2 2 2 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ДР 11 |
| | 1. Познание как деятельность. Познавательная деятельность человека | | |
| | 2. Научное и ненаучное познание. Чувственное и рациональное познание | | |
| | 3. Истина и ее критерии | | |
| | 4. Мировоззрение, убеждение, вера | | |
| Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме: «Познавательная деятельность человека» | 2 | | |
| Раздел 3 На пути к современной цивилизации | | 8 (3) | |
| Тема 3.1 Мыслители прошлого об обществе и человеке | Содержание учебного материала: | 2 2 2 1 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| | 1. Мыслители прошлого об обществе и человеке | | |
| | 2. Цивилизация и формация | | |
| | 3. Выполнение теоретических и практических заданий по ВПР | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы: Составление конспекта по теме: «Цивилизация и формация» Контрольная работа | 1 | | |
| Тема 3.2 Цивилизации прошлого | Содержание учебного материала | 2 2 2 2 2 2 2 4 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 |
| | 1. Древние цивилизации Европы и Востока | | |
| | 2. Цивилизации эпохи Средневековья | | |
| | 3. Переход к индустриальной цивилизации | | |
| | 4. Цивилизации России | | |
| | 5. Современный этап развития мировых цивилизаций | | |
| | 6. Выполнение теоретических и практических заданий по ВПР | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка презентации по теме: «Цивилизации прошлого. Особенности древних цивилизаций» | | |
| | Составление конспекта по теме: «Переход к индустриальной цивилизации» | | |
| | Составление развернутого плана по теме: «Древние цивилизации Европы» Написание сообщения по теме: «Цивилизации России» | | |
| Раздел 4 Современное общество | | 62 (11) | |
| Тема 4.1 Экономическое развитие современной | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, |
| | 1. Экономика и ее роль в жизни общества | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| цивилизации | 2.Рыночные отношения в современной цивилизации | 2 | ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 | | |
| | 3. Денежно – кредитная политика государства. Антикоррупционная политика современного государства | 2 | | | |
| | 4. Налоговая (фискальная) политика. Борьба общества с коррупцией. Экономические явления и процессы в общественной жизни. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг | 2 | | | |
| | 5. Рынок труда и безработица | 2 | | | |
| | 6. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Виды платежных средств. Основные элементы банковской системы. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщений по теме «Мировая экономика и международная финансовая система» Подготовка сообщений «Рынок труда и безработица» Составление таблицы по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества» Тестирование по теме. Контрольная работа | 4 | | | |
| | Тема 4.2 Цивилизация и социальное развитие общества | Содержание учебного материала | | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13;ЛР 2, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР9, ЛР10, ЛР 12 |
| | | 1. Социальная структура и социальные отношения | | 2 | |
| 2. Неравенство и социальная стратификация | | 2 | | | |
| 3. Социальная мобильность | | | | | |
| 4. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | | 2 | | | |
| 5 Социальный статус личности. Социальная роль. Молодежь как социальная группа | | 2 | | | |
| 6. Семья как социальный институт | | 2 | | | |
| 7. Социальный конфликт и пути его разрешения | | 2 | | | |
| 8. Нации и национальные отношения. Развитие и формирование толерантного отношения в межнациональных связях. Формирование толерантных взглядов на интернациональные отношения | | 2 | | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы: Составление конспектов по темам «Цивилизации и социальное развитие», «Нации и межнациональные отношения» Подготовка сообщений по теме «Национальные обычаи разных народов» | 4 | | | | |
| Тема 4.3 Современная цивилизация и политическая жизнь | Содержание учебного материала | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, | | |
| | 1. Политическая система и ее роль в жизни общества. Антикоррупционная направленность современной политической системы | 2 | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2. Власть – ее происхождение и виды. Власть против коррупционной составляющей</p> <p>3. Государство. Правовое государство</p> <p>4. Избирательное право. Политические партии и движения. Несовместимость коррупции и правового государства.</p> <p>5. Политические партии и многопартийность</p> <p>6. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим</p> <p>7. Права и обязанности человека и гражданина</p> <p>8. Местное самоуправление</p> <p>9. Демографическая ситуация в современной России, проблемы многодетной семьи. Пути решения проблем</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК.10, ОК.13; ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12</p> |
| | <p>Самостоятельная работа при изучении темы: Работа с документом по теме: «Местное самоуправление» Подготовка докладов по теме: «Права и обязанности человека и гражданина». Составление схемы по теме: «Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим»</p> <p>Тестирование по теме</p> | <p>4</p> | |
| <p>Тема 4.4 Духовные ценности современной цивилизации</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Культура. Духовный мир личности</p> <p>2. Роль средств массовой информации в формировании духовно – нравственной культуры человека</p> <p>3. Религия в современном мире</p> <p>4. Роль морали в жизни современного человека и общества</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление и заполнение таблицы по теме: «Роль морали в жизни человека и общества» Составление конспекта по теме: «Нравственные основы семьи и брака» Тестирование по теме</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11</p> |
| <p>Тема 4.5 Право в системе социальных норм</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Система права Конституция Российской Федерации</p> <p>2. Основы конституционного строя Российской Федерации</p> <p>3. Отрасли Российского права</p> <p>4. Юридическая ответственность и ее виды</p> <p>5. Система правоохранительных органов Российской Федерации. Борьба с</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12</p> |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | <p>коррупцией</p> <p>6. Система международного права</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Тестирование по теме</p> | 2 | |
| Раздел 5 Современные подходы к пониманию права | | 12 | |
| Тема 5.1 Развитие гражданского общества в Российской Федерации | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Нормативные подходы к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p> <p>2 Законотворческий процесс в РФ</p> <p>3 Права и обязанности гражданина РФ</p> <p>4. Выполнение теоретических и практических заданий по ВПР</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений об отраслях права</p> | 2 2 2 1 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12 |
| Тема 5.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Трудовые правоотношения</p> <p>2 Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение населения</p> <p>4. Выполнение теоретических и практических заданий по ВПР</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений об отрасли трудового права</p> | 2 2 1 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12 |
| Тема 5.3 Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Процессуальное право</p> <p>Основные принципы гражданского процесса</p> <p>Участники гражданского процесса, прохождение дела в суде</p> <p>2 Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение теста по теме</p> | 2 2 1 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13; ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Комплексный дифференцированный зачет совместно с учебной дисциплиной История | | | |
| Всего: | | 105 /27 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования: в 2 ч./ Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. —(ЭБС Юрайт).

2. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с. — (ЭБС Юрайт).

Дополнительная литература

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10,11 кл.: Учебник: Базовый уровень. в 2 – х кн./Л. Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2019. – 165с.

2. Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч 1. 10 кл. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. О. Лабезникова. – М.: Просвещение, 2019. – 270с.

3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» в 2 ч. Ч 1. 10 кл. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. О. Лабезникова. – М.: Просвещение, 2018. – 159с.

4. Обществознание: 10 кл. : базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2018. – 237с.

5. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова в 2 – х ч./ авт.- сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018. – 211с.

Электронные источники (Интернет – ресурсы)

<http://gazpromschool.by.ru/projects/pravo/index.htm><http://ido.edu.ru/ffec/juris-index.html>

<http://swor56.ucoz.ru/load>

<http://www.kremlin.ru/> (официальный сайт Президента РФ)

<http://www.council.gov.ru/> (официальный сайт Совета Федерации)

<http://www.duma.gov.ru/> (официальный сайт Государственной Думы РФ)

<http://www.government.ru/content/> (официальный сайт Правительства РФ)

<http://www.pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.kremlin.ru/>

<http://www.garant.ru/><http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Критерии оценки |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию; 2. Анализировать, систематизировать полученные данные; 3. Применять полученные знания на практике при решении типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, проявлении гражданской позиции. | <p>Оценка производится при индивидуальных и фронтальных опросах, выполнении заданий в форме таблиц и конспектов, выполнении контрольных работ.</p> | <p>Текущий контроль в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирования, составления схем, подготовки презентаций, выполнения контрольных работ: <p>Контрольная работа №1 по темам раздела «Человек. Индивид. Личность»</p> <p>Подготовка презентаций по теме «Цивилизации прошлого. Особенности древних цивилизаций»</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Экономика и ее роль в жизни общества»</p> <p>Тестирование по темам «Форма правления. Форма государственного устройства», «Политический режим»</p> <p>Тестирование по теме «Отрасли Российского права»</p> |
| <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных | <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов устных</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме комплексного дифференцированного зачета совместно с учебной дисциплиной</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>отношений;</p> <p>2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>4. особенности социально-гуманитарного познания;</p> | <p>ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> | <p>История в виде: -тестирования</p> |
|---|---|--|

